

ENQUETE : QUE SONT DEVENUS LES ANCIENS 3èmes DU COLLEGE JEAN RACINE DE VIROFLAY ?

Chers parents,

Nous avons le plaisir de vous présenter la deuxième édition de notre enquête « Que sont devenus nos anciens 3èmes ? », réalisée au deuxième trimestre de cette année scolaire 2010-2011. 94 parents qui représentent 64% des familles de l'année scolaire 2009-2010, ont répondu à nos questions et nous les remercions vivement de leur participation.

Cette enquête a pour objectif d'aider les familles dans leur choix d'affectation dans les lycées versaillais en donnant d'autres critères de décision que ceux que l'on peut trouver dans les diverses publications. L'enquête montre aussi que d'autres orientations sont possibles et toutes aussi valorisantes. Elle permet enfin de vous faire profiter des conseils que les parents peuvent donner pour ce passage du collège au lycée.

Cette enquête a été réalisée par des parents bénévoles, et est une bonne illustration de ce que la PEEP peut apporter à ses adhérents. Elle s'efforce de présenter des chiffres et conclusions vérifiés, mais ne peut pas prétendre à l'exhaustivité. Les parents n'ont d'ailleurs pas toujours répondu à toutes les questions.

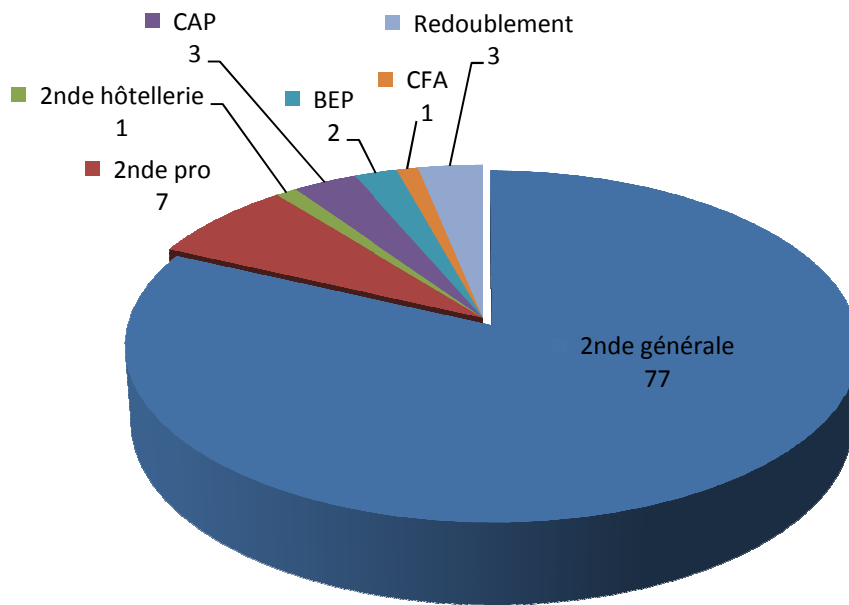
Pour respecter la vie privée des familles, nous avons traité les réponses de façon totalement anonyme.

Nous espérons que cette enquête vous sera utile et restons à votre disposition pour répondre à vos questions.

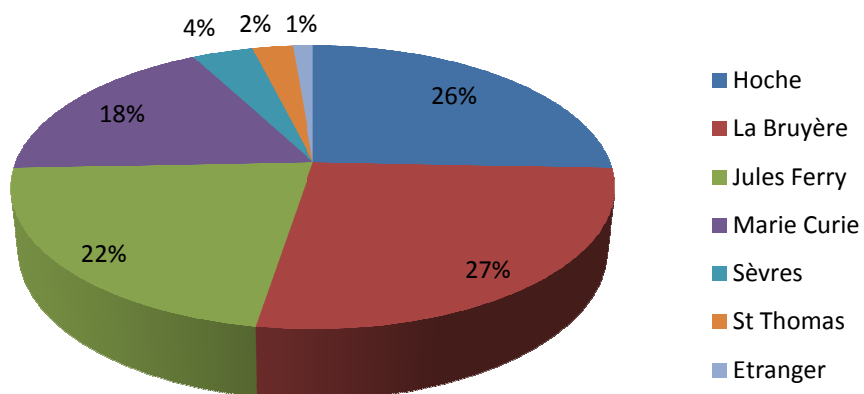
L'équipe « enquête » de la PEEP Viroflay

Quelques observations générales

L'ORIENTATION DES 94 ELEVES INTERROGES A LA FIN DE LA 3ÈME



Répartition des 77 élèves en 2nde générale



Interrogés sur **l'intégration** de leur enfant dans sa nouvelle classe quelle que soit l'orientation, une large majorité (72) répond que l'intégration s'est bien faite, pour 2 élèves c'était dur au départ, 1 élève est un peu effacé, 2 se sont moyennement intégrés et 3 pas du tout intégrés.

39 élèves sont **épanouis**, 34 bien dans la classe, 1 élève s'est senti isolé pendant un certain temps, 2 se sentent isolés, pour 1 élève c'est couci-couça.

Dans tous les établissements **l'ambiance** est bonne et vivante avec quelque fois du chahut.

Tous les élèves se sentent en **sécurité** dans leur lycée, 2 incidents aux abords nous ont été signalés.

A la question sur ce qui a **le plus changé** par rapport au collège, 46 réponses portent sur le temps de transport, 29 sur l'autonomie, 23 sur le temps de travail.

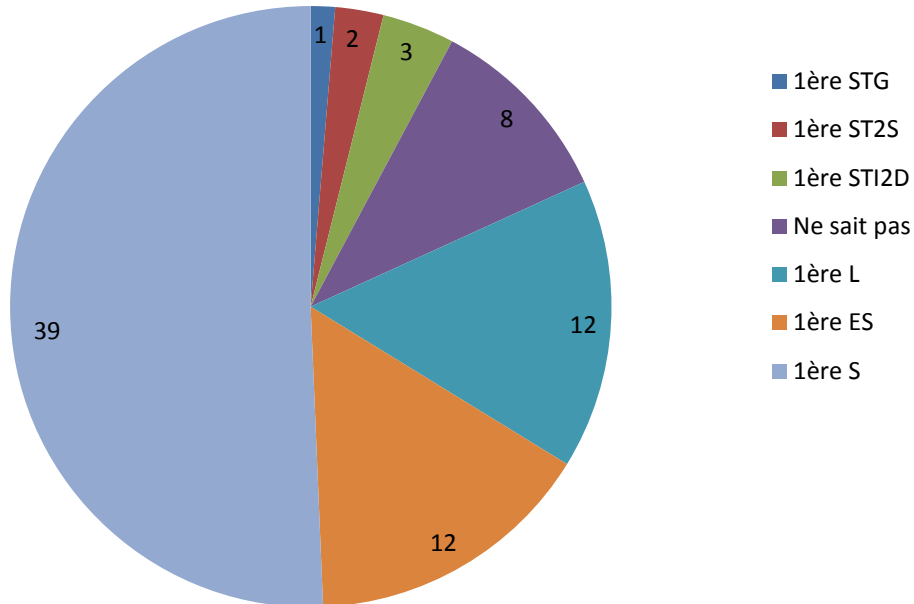
En ce qui concerne **l'évaluation des notes**, les notes sont deux fois plus souvent en baisse (26 réponses) qu'en hausse (12 réponses). Pour 7 élèves les notes n'ont pas changées. Nous avons essayé de savoir si les élèves sentaient un décalage dans les connaissances attendues au lycée par rapport au collège, mais les élèves apparaissent comme globalement bien préparés.

Toutes les familles interrogées à l'exception d'une, sont **satisfaites de la filière** choisie. **Les motifs de satisfaction** les plus souvent cités sont : l'ambiance dans la classe(19), l'intérêt de l'enseignement (19), les bons profs, et en voie professionnelle les meilleurs résultats.

Les **motifs d'insatisfaction** cités le plus souvent sont : la cantine, le niveau des cours (pas assez approfondis ou trop durs) et le chahut.

En ce qui concerne les **affectations** en fin de 3^{ème}, 49 familles indiquent qu'elles ont eu leur premier choix d'affectation, alors que 20 n'ont pas eu leur premier choix. 63 d'entre elles trouvent que finalement la décision finale est adaptée à leur enfant, 5 qu'elle n'est pas adaptée et 1 famille est partagée.

SOUHAIT POUR L'ANNEE PROCHAINE EN 2NDE GENERALE



Détails des résultats par lycée et formation

Lycée Hoche

Nom lycée	Hoche
Nombre de personnes interrogées	20
Ambiance de la classe	Vivante et studieuse
Intégration	Tous les enfants se sont bien intégrés dans leur lycée. Ils s'y sentent bien et épanouis.
Relation profs/élèves	Une grande majorité des interrogés trouvent que les professeurs poussent à avancer et sont stimulants.
Motifs de satisfaction des élèves	L'ambiance et la stimulation (l'émulation) dans le travail
Motifs d'insatisfaction des élèves	Pas vraiment de motifs d'insatisfaction si ce n'est la cantine
Qu'est-ce qui a le plus changé par rapport au collège ?	Temps de transport / charge de travail et méthodes de travail ainsi que le rythme du travail en cours/ l'autonomie et la liberté
Travail personnel à la maison	En général, 1 à 2h/jour et environ 3-4h le week-end – De façon générale, on note que les élèves doivent travailler.
A-t-il ressenti un retard ou décalage de niveau dans une matière en particulier ?	On note une petite baisse des notes (1 point voire 2 à 3 points) par rapport au collège

Que prévoit-il pour l'an prochain ? (souhaits exprimés au 2nd trimestre)	2 demandent une 1ère ES, 16 une 1ère S, 2 n'ont pas répondu
Sentez-vous l'implication du proviseur dans son établissement. ?	Non significatif (trop peu de personnes ont répondu à cette question)
Quels conseils donneriez-vous aux parents de 3ème sur l'orientation de leur enfant ?	Il faut prendre l'avis des professeurs et prendre en compte le profil de son enfant. Il faut bien écouter son enfant sans trop le pousser car il faut travailler à Hoche et avoir un bon niveau : il faut que l'enfant soit motivé et qu'il ait une personnalité qui lui permette d'être épanoui et valorisé dans ce contexte. Il faut aussi prendre en compte les projections post-bac.

Lycée La Bruyère

Nom lycée	La Bruyère
Nombre de personnes interrogées	21
Ambiance de la classe	Vivante en général, mais aussi chahuteuse selon 7 élèves
Intégration	En général oui. Les élèves se sentent bien et épanouis
Relation profs/élèves	Globalement sympathique. La plupart des profs sont stimulants, motivants
Motifs de satisfaction des élèves	Les élèves sont satisfaits de l'ambiance en général. Viennent ensuite l'intérêt des cours, l'autonomie et le choix des options
Motifs d'insatisfaction des élèves	Très variés pour ceux qui ont répondu. Le niveau des cours et trop ou pas assez exigeant et le chahut gêne parfois
Qu'est-ce qui a le plus changé par rapport au collège ?	L'autonomie, le temps de travail à la maison et le temps de transport
Travail personnel à la maison	En moyenne 1 à 2 heures par jour + 4 heures le week-end
A-t-il ressenti un retard ou décalage de niveau dans une matière en particulier ?	Peu de réponses. Des décalages en maths et physique, ainsi qu'en anglais
Que prévoit-il pour l'an prochain ? (souhaits exprimés au 2nd trimestre)	7 en 1ère L, 11 en 1ère S
Sentez-vous l'implication du proviseur dans son établissement ?	Oui pour 6 élèves, non pour 2, et 5 ne savent pas
Quels conseils donneriez-vous aux parents de 3ème sur l'orientation de leur enfant ?	Faire le choix de filière en fonction de la motivation de l'enfant, de son niveau. Aller aux portes ouvertes.

Lycée Marie Curie

Nom lycée	Marie Curie
Nombre de personnes interrogées	13
Ambiance de la classe	Vivante en général, parfois chahuteuse mais agréable dans l'ensemble
Intégration	11 ont répondu s'être bien intégrés. Ils se sentent très majoritairement bien et épanouis
Relation profs/élèves	Stimulantes et motivantes en général.
Motifs de satisfaction des élèves	Les élèves sont satisfaits de l'ambiance en général, du suivi des profs et de l'intérêt de l'enseignement

Motifs d'insatisfaction des élèves	Aucun en général, la cantine pour deux d'entre eux
Qu'est-ce qui a le plus changé par rapport au collège ?	Pour un tiers le temps de transport, pour un petit nombre l'autonomie et le temps de travail
Travail personnel à la maison	Variable : d'une demi-heure à 2 heures par jour, un peu plus le week-end
A-t-il ressenti un retard ou décalage de niveau dans une matière en particulier ?	Le décalage existe dans des matières variées, mais il dépend du niveau de l'élève en 3ème
Que prévoit-il pour l'an prochain ? (souhaits exprimés au 2nd trimestre)	7 1ère ES, 1 1ère S, 3 1ère techno
Sentez-vous l'implication du proviseur dans son établissement ?	5 oui, 4 ne savent pas
Quels conseils donneriez-vous aux parents de 3ème sur l'orientation de leur enfant ?	Aller aux portes ouvertes des lycées et tenir compte du choix et de la motivation de son enfant

Lycée Jules Ferry

Nom lycée	Jules Ferry
Nombre de personnes interrogées	17
Ambiance de la classe	Chahuteuse pour 8 élèves, 2 la trouve normale, 1 élève la trouve studieuse et 3 vivante
Intégration	12 se sont bien intégrés, 2 non, 1 moyennement – autres : on ne sait pas
relation profs/élèves	Une grande majorité des interrogés trouvent que les professeurs sont motivants à 2 exceptions près.
Motifs de satisfaction des élèves	La qualité des enseignements et la liberté
Motifs d'insatisfaction des élèves	Les motifs d'insatisfaction sont rares et très différents. On relève quelques cas de chahut.
Qu'est-ce qui a le plus changé par rapport au collège ?	Temps de transport / l'autonomie
Travail personnel à la maison	30 min pour 4 – 1h par jour pour majorité – pas beaucoup de travail remonté par parents – De façon générale, les avis sont partagés sur la charge de travail: certains parents trouvent qu'il n'y a pas beaucoup de devoirs à la maison.
A-t-il ressenti un retard ou décalage de niveau dans une matière en particulier ?	On note une très légère baisse, voire un maintien des notes par rapport au collège et même une hausse des notes pour certains.
Que prévoit-il pour l'an prochain ? (souhaits exprimés au 2nd trimestre)	1 demande une 1ère ES, 8 une 1ère S, 4 une 1ère L et 3 STI2D. 1 ne s'est pas prononcé
Sentez-vous l'implication du proviseur dans son établissment. ?	10 personnes sentent l'implication du proviseur, 3 ne savent pas – les autres ne se sont pas prononcés.
Quels conseils donneriez-vous aux parents de 3ème sur l'orientation de leur enfant ?	Bonne équipe pédagogique qui fera tout pour la réussite des élèves dans un environnement un peu chahuteur.

Les autres voies

<p>2nde générale à Sèvres</p>	<p>3 personnes interrogées, dont 1 en section internationale, 1 en option cinéma – toutes se sont bien intégrées – l'ambiance des classes est agréable, de bon niveau et stimulante. Les notes ont baissé. Le changement le plus important par rapport au collège est le temps de transport. L'option cinéma semble décevante.</p>
<p>2nde générale à Saint Thomas de Chaville</p>	<p>1 personne – bonne ambiance dans la classe et avec les professeurs (relation stimulante) – Le changement le plus important par rapport au collège est le temps de travail à la maison (2h/jour)</p>
<p>2ndes Pro</p>	<p>7 élèves dans diverses spécialisations : <u>Artisanat et métiers d'art option communication</u> (Claude Garamont – Colombes 92) <u>Maintenance de véhicules automobiles</u> (Lucien Duchesne - La-Celle-Saint-Cloud) <u>1 Vente euro Anglais et 1 Commerce</u> (Saint-Vincent de Paul -Versailles) <u>Esthétique</u> (Lycée Florian -Sceaux) <u>Comptabilité-Gestion euro-Anglais</u> (ND de Grandchamp - Versailles) <u>Lycée agricole avec option équitation</u> (St-Cyran-du-Jambot 36). Tous se sont bien intégrés (1 pour lequel le début a été un peu difficile). La plupart trouve que leur classe est chahuteuse. Dans la majorité des cas, les professeurs sont sympathiques et stimulants (quelques rares cas de professeurs sévères). Tous sont satisfaits de leur orientation et ils ont repris confiance. Ils sont plus motivés qu'au collège (intérêt de l'enseignement) et ont tous vu leurs notes augmenter par rapport au collège. Les changements les plus importants par rapport au collège sont le temps de transport et l'autonomie. 2 ont trouvé l'option DP3 en 3^{ème} très utile. 2 trouvent l'information transmise par le collège concernant la voie professionnelle insuffisante.</p>
<p>CAP coiffure à Versailles</p>	<p>L'ambiance de la classe est chahuteuse mais les relations avec les professeurs et l'équipe encadrante sont bonnes et stimulante et l'élève est épanoui. L'élève a la satisfaction de faire ce qu'il a toujours voulu faire</p>
<p>BEP sanitaire et social à Louis Dardel et Jacques Prévert</p>	<p>Après un début difficile, les 2 élèves se sont bien intégrés dans des classes chahuteuses mais dont les professeurs et l'équipe encadrante sont sympathiques et motivants. L'enseignement est basé sur de la pratique plutôt que sur des méthodes, beaucoup de travail en demi-groupe. Pour un élève les notes sont en nette hausse, un autre a un niveau supérieur au niveau de la classe. 1 élève souhaiterait intégrer une 1^{ère} générale.</p>
<p>2nde Lycée d'hôtellerie de Guyancourt</p>	<p>L'élève s'est bien intégré dans une classe vivante. Les professeurs sont stimulants et motivants, le CPE et les surveillants autoritaires. L'élève est motivé par l'aspect intégration précoce dans la vie professionnelle. L'élève fait mention de problèmes d'insécurité sur la ville de Guyancourt.</p>

Conclusion

L'enquête montre que nos enfants sont globalement très épanouis au lycée, qu'ils s'y sentent bien et qu'il n'y a pas une matière qui soit mal préparée au collège. La charge de travail en seconde est plus importante, il faut aussi tenir compte du temps de transport jusqu'au lycée. A noter l'importance des effectifs : dans tous les lycées dans la filière générale les classes sont très chargées avec 35 élèves.

Les élèves qui ont choisi la voie professionnelle sont très satisfaits de leur filière : ils se sentent très valorisés, les matières enseignées les intéressent et ils se retrouvent souvent en tête de classe.

Les parents des lycéens conseillent d'être à l'écoute de son enfant, de ne pas lui mettre trop de pression et de tenir compte de sa psychologie. C'est aussi bien de rencontrer des parents et des élèves qui sont en seconde.

Pour préparer l'orientation, il vaut mieux s'y prendre dès la 4^{ème}, aller aux portes ouvertes des lycées. Il est aussi conseillé de faire attention à l'éclatement des lycées, voir ce que l'élève veut faire après et réfléchir au projet de l'enfant en prenant en compte les séries préparées dans les quatre lycées de Versailles :

Lycée Hoche : bac scientifique (S) et bac économique et social (ES)

La Bruyère : bac littéraire (L) et bac S

Marie Curie : bac ES, bac sciences et technologie de la gestion (STG), bac sciences et technologies de laboratoire (STL) et bac sciences et technologie de la santé et du social (ST2S)

Jules Ferry : bac S, bac L, et le bac sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (STI2D).